***Уважаемые организаторы муниципального этапа***

***олимпиады по русскому языку!***

Олимпиадные задания разработаны по объединенным параллелям 7-8 классы, 9 классы и 10-11классы. Несмотря на общий комплект заданий, итоги следует подводить в каждой параллели отдельно (для седьмых, для восьмых, для девятых, для десятых и для одиннадцатых).

Перед началом проверки внимательно изучите градацию баллов в конкретном комплекте заданий, чтобы не перенести систему оценивания в другую параллель.

7-8 классы

В комплекте для 7-8 классов содержится 12 заданий. Критерии оценивания рассчитаны на разные уровни выполнения задания, поэтому одно задание может быть оценено **только целым количеством баллов** (от 0 до 10), в зависимости **от полноты выполнения**. Максимальное количество баллов в этом комплекте заданий 70. Задания направлены на выявление возможностей анализа языкового материала на разных ярусах языковой системы, как с позиции синхронии, так и с привлечением знаний по истории языка. Из двенадцати заданий только одно (№9) повышенного уровня сложности.

С первого по третье задания базового уровня, не должны вызвать затруднение у большинства соревнующихся.

Важно отметить, что третье и четвертое задание направлены на выявление способностей к описанию языковых явлений. Задания выявляют умение анализировать слова, дающие общее наименование и частные характеристики явлению, показатель владения языком (реализация метаязыкового контроля).

В пятом задании этого комплекта выявляется способность аргументировать научную гипотезу, поэтому баллы начисляются за количество верных аргументов.

Задание шесть Пунктуация в простых (осложненных) и сложных предложениях.

Задание 7 – базового уровня сложности. Олимпиадным это задание делает лишь кругозор (как следствие – запас слов).

Восьмое задание аналитического характера. Позволяет выявить навык морфемного анализа слов.

Задание девять направлено на умение синтезировать знания на основе сравнения языковых единиц. Умение делать выводы, проверяемое в этом задании, говорит о *повышенном уровне сложности*. В рассуждении необходимо привлекать исторический материал (дополнительно сразу 2 балла).

Десятое задание базового уровня. Оно дает шанс большинству учащихся продемонстрировать владение речевыми нормами.

Одиннадцатое задание повышенного уровня сложности, так как необходимо показать знание лексики *пассивного* запаса школьника.

Двенадцатое задание (базовый уровень сложности) позволяет выявить богатство речи, понимание особенности сочетания слов в современном языке, а также хороший лингвистический и общий кругозор.

9 класс

В комплекте для девятого класса 10 заданий, из них два (№3 и №10) - повышенного уровня сложности. Максимальное количество баллов в комплекте заданий для 9 класса - 50.

Первое и второе задания направлены на контроль способности лингвистического анализа художественного (поэтического) текста.

Задание №3 выявляет способность аргументировать научную гипотезу, раскрыть способности испытуемого к сравнению языковых единиц (выявлению общего и различного), умение делать умозаключения метаязыкового характера. Задание может быть оценено в два или шесть баллов, что позволит максимально дифференцировать ответы одаренных детей.

Задание №4 выявляет знание пассивного словарного запаса – слов из группы устаревшей лексики.

Задание №5 направлено на выявление умения синтезировать знания на основе сравнения языковых единиц. Это умение используется при определении рода аббревиатур.

Задание №6 позволяет установить значение слов-паронимов; составить с ними предложения или словосочетания, использующиеся в текстах официально-делового стиля, то есть реализовать стилистические навыки.

Задания №7, №8 и №9 базового уровня сложности.

Задание №10 - повышенного уровня сложности. Предполагает использование знаний по фразеологии при создании целостного текста.

10-11 классы

Комплект для 11 классов содержат 10 заданий, в котором два задания (№5 и №8) повышенного уровня сложности, 1 балл не ставится.

В задании №1 проверяется умение разграничивать звуки и буквы в абсолютном конце слова. В ключах содержится *модель* ответа. Испытуемый должен продемонстрировать умение правильно и логично строить языковую единицу на основании схемы. Все ключи к заданиям содержат подробные описания количества баллов в соотношении к полноте ответа. Максимальный балл, предусмотренный в этом комплекте, 60.

Задания №2 и №3 базового уровня сложности.

Задание №4 связано с реализацией навыка разграничения имён собственных одушевлённых и неодушевлённых (топонимы и имена собственные людей).

Задание №5 позволяет установить значение слов-паронимов; составить с ними предложения или словосочетания, использующиеся в текстах официально-делового стиля, то есть реализовать стилистические навыки.

Задание №6 и №7 базового уровня сложности.

Задания №8, №9, №10 выявляет знание пассивного словарного запаса – слов из группы устаревшей лексики и их дифференциацию.

*Задания олимпиады и ключи к ним не могут в полной мере охватить все варианты возможных ответов, дополнений, комментариев и в целом ход мысли ученика, поэтому мы заранее просим комиссию ориентироваться при оценке работ аналитического характера на широту эрудиции, логичность, связность мысли, аргументированность ответа, грамотность. При этом, если ответ учеников в точности не совпадает с предлагаемыми ключами, он не должен допускать фактических ошибок, незнания материала или его недостаточного осмысления.*

Все ваши вопросы, замечания, уточнения и пожелания по составлению заданий муниципального этапа Олимпиады по русскому языку просим направлять на электронный адрес ЦПОД sunishko@mail.ru  Шаталовой Оксане Леонидовне для последующей передачи предметно-методической комиссии по русскому языку.

*Крадожен-Мазурова Елена Михайловна,*

*доцент Дальневосточного института-филиала ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ" (далее – РАНХ и ГС), кандидат филологических наук,*

*член РПМК по русскому языку*